

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
მედიცინის ფაკულტეტი

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (პბს)

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (პბს)
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	თსუ მედიცინის ფაკულტეტის დოქტორანტებისათვის, კურსი სავალდებულოა
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	1 სემესტრი
ECTS	5 ECTS კრედიტი. საკონტაქტო საათები 30 საათი, დამოუკიდებელი – 95 საათი;
ლექტორი	1. ზაალ კოკაია, პროფესორი, ლუნდის უნივერსიტეტი, სამედიცინო ფაკულტეტი, კლინიკური მეცნიერებების კათედრა, Klinikgatan 26, 221 84 Lund, Sweden, საკონტაქტო ტელეფონი +46 462220276 (მობ) +46 705 365 917
სასწავლო კურსის მიზანი	პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდის თეორიული საფუძვლების და ძირითადი მიზნების გაცნობა და ამ სწავლების ფორმით სარგებლობის პრაქტიკული

ჩვევების ჩამოყალიბება.

სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები ინგლისური ენის B2 დონე (ინგლისურენოვანი ჯგუფისათვის)

სასწავლო კურსის ფორმატი კურსი ითვალისწინებს თეორიული მასალის გადაცემას ლექციების სახით, პრაქტიკულ მეცადინეობებს და დისტანციურ კავშირს ინტერნეტის საშუალებით.

სასწავლო კურსის შინაარსი

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (პბს) თეორიის ძირითადი საკითხების გაცნობა;

პბს-ის ძირითადი ეტაპების გაცნობა;

პბს-ის შესახებ ფილმის ნახვა და გარჩევა;

პბს-ის ჯგუფებად დაყოფა და პრაქტიკული მეცადინეობების ჩატარება.

პრაქტიკული მეცადინეობების შედეგების კრიტიკული ანალიზი, შეცდომების იდენტიფიცირება.

სტუდენტის, ჯგუფის, თავმჯდომარის, მდივნის და ტუტორის როლის ანალიზი.

სტუდენტებთან ინდივიდუალური მუშაობა.

სტუდენტებისათვის საჭირო და გადასაჭრელ პრობლემებზე მუშაობა.

ინდივიდუალური და ჯგუფური დავალებების მიცემა.

ჩატარებული მეცადინეობების შეფასების მიღება
სტუდენტებისგან (კითხვარის შევსება და დისკუსია).

შეფასება

ინტერაქტიურ გამოვლენილი აქტიობა	ლექციაზე ცოდნა და	15%
პბს-ის აქტიობა	პრაქტიკულ მეცადინეობებში მონაწილეობა და	25%
წერილობითი შესრულება	დავალების	20%
წერილობითი ზეპირსიტყვიერი გასაუბრება	ტესტი და	40%
საბოლოო შეფასება		100%

**სავალდებულო
ლიტერატურა**

1. David et al., "PROBLEM-BASED LEARNING IN MEDICINE – a practical guide for students and teachers", 199, Royal Society of Medicine Press Ltd.

2. Barrows. Problem-based learning applied to medical education. 2000, Southern Illinois University School of Medicine.

Dolmans et al., Seven principles of effective case design for a problem-based curriculum. Medical Teacher, 1997, 19:185-189.

**დამატებითი ლიტერატურა
და სხვა სასწავლო მასალა**

1. Maudsley. Do we all mean the same thing by "Problem-based learning"? A review of concepts and a formulation of the ground rules. Academic Medicine, 1999, 74:178-185.

2. Koh et al., The effects of problem-based learning during medical

school on physician competency: a systemic review. CMAJ, 2008, 178:34-41.

3. Fyrenius et al., Lectures in problem-based learning – Why, when and how? An example of interactive lecturing that stimulates meaningful learning. Medical Teacher, 2005, 27:61-65

4. van Berkel and Schmidt. On the additional value of lectures in a problem-based curriculum. Education for health, 2005, 18:45-61.

შესაბამისი ინტერნეტ გვერდები დამოუკიდებელი მუშაობისა და დისკუსიისათვის

სწავლის შედეგი

კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს ცოდნას:

1. პდს-ის მეთოდების საფუძვლების, მიზნებისა და შედეგების შესახებ;

კომპეტენციები

კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს

1. მიიღოს მონაწილეობა პდს-ში როგორც ჯგუფის წევრმა, თავმჯდომარემ, მდივანმა და ჩაატაროს მეცადინეობა როგორც ტუტორმა.