

სასწავლო კურსის სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	აკადემიური წერა
სასწავლო კურსის (მოდული) კოდი	-
სასწავლო კურსის სტატუსი	არჩევითი. განკუთვნილია თსუ ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის დოქტორანტებისათვის
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	1 სემესტრი
ECTS-ის რაოდენობა	5 კრედიტი, 45 საკონტაქტო, 80 დამოუკიდებელი მუშაობის საათი (კვირაში 3 სთ.:1 ლექცია, 2 პრაქტიკუმი)
ლექტორი	რევაზ გოგოხია, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, თსუ ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტი (ტელ: ბ. 38 06 67; 899 10 38 16; სამს: 30 36 68; maya_gogokhia@yahoo.com)
სასწავლო კურსის მიზნები	სასწავლო კურსის მიზანია აკადემიური წერის ჩვევების განვითარება ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის დოქტორანტებისათვის, მათ მიერ მეცნიერული აზროვნებისა და ადეკვატური ტექსტების შექმნის უნარის გამომუშავება. სალექციო კურსი აგებულია საერთაშორისო პრაქტიკაში დამკვიდრებული აკადემიური წერის პრინციპებზე და მოიცავს სამეცნიერო ნაშრომის შექმნის მეთოდებს, ხერხებსა და საშუალებებს. კურსი განიხილავს შემდეგ საკითხებს: წერის პროცესი, არგუმენტირებული ესე, კრიტიკა, ანალიტიკური რეფერატი, კვლევითი რეფერატი. კვლევითი პროექტი, სადოქტორო ნაშრომი, პლაგიატი, დოკუმენტების ფორმატი. კურსის შინაარსი ითვალისწინებს ლოგიკური არგუმენტის შექმნის, არგუმენტირებული მსჯელობის ჩამოყალიბების უნარის განვითარებას. გარკვეული ადგილი ეთმობა ეკონომიკისა და ბიზნესის მეცნიერებათა ტერმინოლოგიის გამოყენების მნიშვნელობას კრიტიკული აზროვნების, კითხვისა და აკადემიური წერის უნარების ჩამოყალიბებაში. კურსის მიზანია დოქტორანტები მოამზადოს სადისერტაციო ნაშრომის შექმნისათვის, მეცნიერული დისკუსიისა და სამეცნიერო ნაშრომის საჯარო წარდგენისათვის. პრაქტიკული სამუშაოებით გათვალისწინებულია მართლწერისა და ორთოგრაფია-პუნქტუაციის წესების, ასევე ეკონომიკური ტერმინოლოგიის ცოდნის დახვეწა-სრულყოფა. ამ მიზნით მნიშვნელოვანი ადგილი დაეთმობა დოქტორანტთა რეფერატებისა და სადისერტაციო ნაშრომის ცალკეული ნაწილების, ასევე ლექტორის მიერ შემოთავაზებული სტატიების განხილვას როგორც ჯგუფურად, ასევე ინდივიდუალური წესით.
სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები	არა აქვს
სასწავლო კურსის ფორმატი	15 ლექცია, 29 პრაქტიკუმი, 1 კოლოკვიუმი-შუალედური გამოცდა, საბოლოო გამოცდა

<b>შეფასება</b>	<p>ლექციებზე დასწრება 5 ქულა;          პრაქტიკუმი 40 ქულა;          შუალედური წერა 25 ქულა;          საბოლოო გამოცდა 30 ქულა.</p> <p>პრაქტიკუმზე დოქტორანტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამოკითხვის წერითი, ზეპირი და შერეული ფორმები. ყოველ პრაქტიკუმზე დოქტორანტები შეასრულებენ სათანადო თემატურ და მართლწერის სავარჯიშოებს, რეფერატებსა და სხვა სახის სამუშაოებს.</p> <p>კოლოკვიუმი ჩატარდება წერილობითი ფორმით 3 სხვადასხვა ხასიათის თემატურ სავარჯიშოთა შესრულების, ლექტორის მიერ შეთავაზებული დაუმუშავებელი საჭურნალო სტატიების ლიტერატურულ-პროფესიული დამუშავების, რეცენზირების და სხვა სახით.</p> <p>საბოლოო გამოცდა ჩატარდება კომბინირებული (შერეული) ფორმით:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. განვლილი მასალების მიხედვით შექმნილი ტესტირებული ნაწილი და თემატური სავარჯიშოები, სტატიების რეცენზირება და შეფასება (20 ქულა);</li> <li>2. სასწავლო სემესტრის განმავლობაში საკვლევ თემაზე დოქტორანტის მიერ მომზადებული სტატიის პრეზენტაცია (20 ქულა).</li> </ol> <p>დოქტორანტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმებია: ფაქტობრივი მასალის ცოდნა და კრიტიკული ანალიზი, სამეცნიერო ტექსტის შექმნისა და ანალიზის უნარი, პრეზენტაციის უნარი.</p> <p>საბოლოო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობაა 21 ქულა.</p>
<b>სავალდებულო ლიტერატურა</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• William E. Russey, Hans F. Ebel, Claus Bliefert, How to Write a Successful Science Thesis, The Concise Guide for Students, 2006, 223გვ.</li> <li>• Tomislav Hengl, Mike Goud, The unofficial guide for authors (or how to produce research articles worth citing), Luxenmburg, 2006, 66გვ.</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისათვის, წიგნის მასალები.</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, ანალიტიკური წერა, წიგნის მასალები.</li> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ. შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ. 2009, 202გვ.</li> <li>• ლ. წულაძე, აკადემიური წერა, თბ., 2006, 76გვ.</li> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ფუნქციური წერა, <a href="http://www.cciir.ge">www.cciir.ge</a>, 320გვ</li> </ul> <p>(აღნიშნული მასალები ხელმისაწვდომია ოსუ კუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ი. ჭავჭავაძის სახელობის ბიბლიოთეკაში).</p>

**დამატებითი  
ლიტერატურა**

- <http://www.cs.purdue.edu/homes/dec/essay.dissertation.html>.
- <http://www.collegeboard.com/student/plan/college-success/10314.html>;
- <http://www.aresearchguide.com/6plagiar.html>.
- [www.faculty-web.at.northwestern.edu](http://www.faculty-web.at.northwestern.edu);
- <http://fidelityenglish.net/blog/732/information/successful-reading-strategies-when-approaching-english-literature.html>;
- <http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5>;
- Light A., Hall, Susan V. Plazza, Critically Reading Texts: what Students Do and How Teachers Can Help, pp. 32-41 in: The Reading Teacher, a Journal of Research-Based Classroom Practice, Volume 61, 2008.
- <http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5>;
- <http://www.articlebase.com/college-and-university-articles-learn-to-write-a-good-dissertation-558172.html>
- <http://www.aaps-journal.org/submission%20pdf/How%20to%20Write%20a%20Scientific%20Paper.pdf>;
- <http://www.departments.dsu.edu/library/sctc303/products.htm>;
- Alise Oshima, Ann Hogue, Writing Academic English, 2006, 200gv.
- <http://abacus.bates.edu/ganderso/biology/resources/writing/HTWsections.html>;
- ლ. კაჭარავა, ხ. მარწყვიშვილი, ლ. ხეჩუაშვილი, აკადემიური წერა დამწყებთათვის, თბილისი, 2007, 120გვ.
- ქეთევან გოჩიტაშვილი, ნანა დანელია, სავარჯიშო რვეული ქართულ მართლწერაში, თბილისი, 2005, 275გვ.
- შუქია აფრიდონიძე, ჩვენი ენა ქართული, თბილისი, 2003, 130 გვ.
- თენგიზ სანიკიძე, ინგა სანიკიძე, ქართული ენის პრაქტიკული სტილისტიკა, თბილისი, 2009, 177გვ.
- ნანა გაფრინდაშვილი, დარეჯან თვალთვაძე, რიტორიკის შესავალი, თბილისი, 2005, 347გვ.[www.cciir.ge](http://www.cciir.ge),
- ქ. ჯოჩიტაშვილი, ჯ. შჭმჭშვილი, ფუნქციური წმრწ, 320გვ.  
(აღნიშნული მასალები ხელმისაწვდომია თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ი. ჭავჭავაძის სახელობის ბიბლიოთეკაში).
- პ. გუგუშვილი, ვ. ჩანტლაძე, ლ. ჩიქავა, ა. კომპელიშვილი, ეკონომიკური და დემოგრაფიული ტერმინოლოგია, თბ., 2001, 634გვ.;
- ეკონომიკის ტერმინოლოგია, პ. გუგუშვილის საერთო რედაქციით, თბ., 1947, 820გვ.;
- ეკონომიკის ენციკლოპედიური ლექსიკონი, პროფ. ა. სილაგაძის რედაქციით, თბ., 2005, 801გვ.;
- რ. ასათიანი, თანამედროვე ეკონომიკის განმარტებითი ლექსიკონი, თბ., 2009, 439გვ.;
- ნ. პაიჭაძე, ადამიანური რესურსების მართვა. ცნებებისა და განსაზღვრებების ლექსიკონი, თბ., 2008, 174გვ.;
- გრ. მენქიუ, ეკონომიკის პრინციპები, თბ., 2008, 1065გვ.;
- გ. თოდუა, რ. გოგობია, რ. ქუტიძე, ეკონომიკის პრინციპები, მიკროეკონომიკა (ლექციების კურსი), თბ., 2008, 176გვ.;
- გ. თოდუა, რ. გოგობია, რ. ქუტიძე, ეკონომიკის პრინციპები, მაკროეკონომიკა (ლექციების კურსი), თბ., 2009, 292გვ.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• უ. სამადაშვილი, ბიზნესი ყველასათვის კითხვებსა და პასუხებში, თბ., 2008, 120გვ;</li> <li>• მსოფლიო ეკონომიკა, გ. თოდუასა და შ. ვეშაპიძის რედაქციით, თბ., 2001, 879გვ;</li> <li>• ს. ავალიანი, კ. ქეცბაია, ფილოსოფია ყველასათვის თბ., 2009, 535გვ;</li> <li>• Малый экономический словарь, 1200 терминов. Под ред. А. Азрилияна, М. 2000, 2001 стр.</li> </ul>
<p><b>სწავლის შედეგი</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>დარგობრივი უნარები</b></p> <p><b>ცოდნა და გაცნობიერება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სამეცნიერო ნაშრომის/დისერტაციის დამუშავების ძირითადი პრინციპების ცოდნა;</li> <li>• საჯარო გამოსვლების ტექსტის მომზადების ტექნიკისა და ძირითადი პრინციპების ცოდნა;</li> </ul> <p><b>პრაქტიკული უნარები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ნაშრომის დამოუკიდებლად შექმნის უნარ-ჩვევები;</li> <li>- ამა თუ იმ პრობლემისადმი საკუთარი დამოკიდებულებისა და (კრიტიკული) შეფასების გამოხატვის უნარი;</li> <li>- საჭირო სტატისტიკური მასალების მოძიებისა და დამუშავების, საბიბლიოთეკო ფონდებზე მუშაობის, სხვადასხვა ტიპის ტექსტების რედაქტირების, კომენტარებისა და ანოტირების უნარი;</li> <li>- სამეცნიერო ტერმინოლოგიის თარგმანის გამოყენების უნარი, ეკონომიკური ტერმინოლოგიის მრავალფეროვნებაში გარკვევისა და საკუთარი პოზიციის გამოხატვის უნარი.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ტრანსფერული უნარები</b></p> <p><b>კოგნიტური და მეთოდოლოგიური უნარები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სინთეზისა და ანალიზის უნარი;</li> <li>- პოზიტიური და ნორმატიული ანალიზის უნარი;</li> <li>- პრობლემის დაყენების, გადაჭრისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარი.</li> </ul> <p><b>სოციალური უნარები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- სამეცნიერო დისკუსიებში მონაწილეობისა და არგუმენტირებული მსჯელობის/კამათის უნარი.</li> </ul> <p><b>სისტემური უნარები:</b></p> <p>დებულებათა არგუმენტირების, კრიტიკული შეფასების, სათანადო წერილობითი დასკვნის (შეჯამების) ჩამოყალიბების უნარი.</p>
<p><b>სწავლებისა და სწავლის მეთოდები</b></p>	<p>სასწავლო პროცესი წარიმართება 15-30-კაციან ჯგუფებში, გათვალისწინებულია 14 ინტერაქტიული ლექცია, 29 პრაქტიკული მეცადინეობა (40 ქულა) , 1 კოლოკვიუმი-შუალედური წერითი გამოცდა (25 ქულა) და კომბინირებული საბოლოო გამოცდა (სულ 30 ქულა), რომელიც შედგება ორი კომპონენტისაგან: პრეზენტაცია (სასწავლო სემესტრის განმავლობაში შექმნილი სამეცნიერო სტატიის წარმოდგენა) შეფასდება 15 ქულით, განვლილი მასალის მიხედვით შექმნილი ტესტირებული ნაწილი შეფასდება 15 ქულით.</p> <p>სწავლების პროცესში ინტეგრირებულია თანამედროვე სამეცნიერო</p>

	ტექნოლოგიები. დოქტორანტებს წინასწარ გადაეგზავნებათ მასალა გასაცნობად (ამა თუ იმ დოქტორანტის მიერ შესრულებული სამეცნიერო სტატიის სამუშაო ვერსია), რომლის შესახებაც ისინი იმსჯელებენ პრაქტიკუმზე.
<b>სასწავლო კურსის გავლასთან დაკავშირებული დამატებითი პირობები</b>	კურსის ბოლოს დოქტორანტები მათი საკვლევითი სფეროდან წარმოადგენენ სამეცნიერო სტატიას მთელი სემესტრის განმავლობაში მომზადებული კურსის ფარგლებში შესწავლილი პრინციპების მიხედვით.

დანართი 1

სასწავლო კურსის (მოდულის) შინაარსი

ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის და ა.შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
<b>I ლექცია (2 საათი)</b>	
შესავალი ლექცია: 1. კურსის მიზანი და ამოცანები; 2. წერის პროცესის შეფასება და წერისათვის მოსამზადებელი სამუშაოები. ტექსტზე მუშაობის პრინციპები	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.departments.dsu.edu/library/sctc303/products.htm">http://www.departments.dsu.edu/library/sctc303/products.htm</a>;</li> <li>• <a href="http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5">http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5</a>;</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისათვის, წიგნის მასალები.</li> </ul>

<b>I პრაქტიკუმი (1 საათი)</b>	
1. ეკონომიკური და ბიზნესის მეცნიერებათა ტერმინები და ცნებები: XXს. 50-იანი წლების დისკუსია ეკონომიკური ტერმინების თაობაზე. ეკონომიკური თეორია და მისი კანონები, როგორც მეცნიერული აზროვნებისა და აკადემიური წერის საფუძველი; 2. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (როგორც ზეპირი ფორმით, ასევე ლექტორის მიერ მომზადებულ სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით). <b>დავალება:</b> ლექტორის მიერ მითითებული კონკრეტული მასალის (დავალების) შესაბამისი სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მსოფლიო ეკონომიკა, გ. თოდუასა და შვეშაპიძის რედ., თბ., 2001, გვ. 45-54;</li> <li>ს. ავალიანი, კ. ქეცბაია, ფილოსოფია ყველასათვის, თბ., 2009, გვ. 58-83.</li> </ul>
<b>II ლექცია (1 საათი)</b>	

<p>1. სამეცნიერო სტილი და სამეცნიერო ნაშრომის ენობრივი მახასიათებლები; სამეცნიერო ტერმინოლოგია: ტრადიციები და შესაძლებლობები;</p> <p>2. ესე. არგუმენტირებული ესე.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• თენგიზ სანიკიძე, ინგა სანიკიძე, ქართული ენის პრაქტიკული სტილის-ტიკა, თბილისი 2009, გვ. 8-15;</li> <li>• ნანა გაფრინდაშვილი, დარეჯან თვალთვაძე, რიტორიკის შესავალი, თბილისი, 2005, გვ. 57-59;</li> <li>• ლია წულაძე, აკადემიური წერა. თბ. 2006 გვ. 8-27</li> </ul>
<p><b>II-III პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	
<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივი შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებულ სადიაგნოსტიკო ტექსტში ენობრივ-ტერმინოლო-გიური შეცდომების მოძებნა და ანალიზი);</p> <p>2. ლექტორის მიერ მითითებული სამეცნიერო ნაშრომის ანალიზი ლექციაზე მოსმენილი საკითხების მიხედვით.</p> <p>3. ეკონომიკის თანამედროვე ლექსიკონების შედარებითი ანალიზი და მიმოხილვა;</p> <p>4. მეცნიერულ-სტანდარტული ეკონომიკური ტერმინოლოგია – აკადემიური წერის აუცილებელი პირობა და მექანიზმი.</p> <p><b>დავალება:</b> ეკონომიკის ენციკლოპედიური ლექსიკონის (პროფ. ა.სილაგაძის რედ., თბ., 2005) სტრუქტურულ-კრიტიკული ანალიზი.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პ. გუგუშვილი და სხვები, ეკონომიკური და დემოგრაფიული ტერმინოლოგია, თბ., 2001, 634გვ.; ეკონომიკის ენციკლოპედიური ლექსიკონი, პროფ. ა. სილაგაძის რედ., თბ., 2005, 801გვ.</li> </ul>
<p><b>III ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. მეცნიერული კრიტიკა. სამეცნიერო კვლევის მოსამზადებელი ეტაპი. კვლევის საგნის/თემის განსაზღვრა;</p> <p>2. სამეცნიერო თემის როგორც ტრადიციული, ასევე ელექტრონული მასალების მოძიება ბაზის (ბიბლიოთეკა, „საქსტატი“, სპეციალიზებული ლექსიკონები, ენციკლოპედია, სამეცნიერო ჟურნალები და კრებულები, სამეცნიერო სტატიები, მონოგრაფიები და ა.შ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.departments.dsu.edu/library/sctc303/products.htm">http://www.departments.dsu.edu/library/sctc303/products.htm</a>;</li> <li>• <a href="http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5">http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/polisci.html#5</a>;</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტურან-ტურის სტუდენტებისათვის, წიგნის მასალები. ლია წულაძე, აკადემიური წერა. თბ. 2006 გვ.27-44</li> </ul>
<p><b>IV-V პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	
<p>1. ეკონომიკის ენციკლოპედიური ლექსიკონის სტრუქტურულ-კრიტიკული ანალიზი;</p> <p>2. ლექტორის მიერ შეთავაზებული თემატური სავარჯიშოები.</p> <p><b>დავალება:</b> ლექტორის მიერ მითითებული კონკრეტული მასალის (დავალების) შესაბამისი სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება.</p>	
<p><b>IV ლექცია (1 საათი)</b></p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. მეცნიერული კვლევის მეთოდები და მათი გამოყენება სამეცნიერო ნაშრომში (მიმოხილვითი ლექცია).</li> <li>2. ანალიტიკური რეფერატი. კვლევითი ნაშრომი</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomislav Hengl, Mike Goud, The unofficial guide for authors (or how to produce research articles worth siting), Luxenmburg, 2006, 6-12gv.</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტურანტურის სტუდენტებისათვის, წიგნის მასალები. ლია წულაძე, აკადემიური წერა. თბ. 2006 გვ.44-65</li> </ul>
<b>VI-VII პრაქტიკუმი (2 საათი)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტში);</li> <li>2. ინფორმაცია კონკრეტული მასალის (დავალების) შესაბამისი ლიტერატურის მოძიების შესახებ (წინა მეცადინეობის დავალების მიხედვით).</li> </ol>	
<b>V ლექცია</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სამეცნიერო ნაშრომის ტიპები და მოთხოვნები;</li> <li>2. საკონფერენციო თეზისები, მასალები, მოხსენება, სტატია, მონოგრაფია, რეზიუმე, დისერტაცია, დისერტაციის მაცნე;</li> <li>3. აღწერილობითი ნაშრომი და მისი მახასიათებლები;</li> <li>4. კრიტიკული სამეცნიერო ნაშრომი და მისი მახასიათებლები;</li> <li>5. სამეცნიერო ნაშრომის დარგობრივი ტიპები § ისტორიული, ფილოსოფიური, ფილოლოგიური, ეკონომიკური და ა.შ.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ. 2009, გვ. 116-138;</li> <li>• <a href="http://fidelityenglish.net/nlog/732/information/successful-reading-strategies-when-approaching-english-literature.html">http://fidelityenglish.net/nlog/732/information/successful-reading-strategies-when-approaching-english-literature.html</a>;</li> <li>• <a href="http://www.unc.edu/depts./wcweb/handouts/polisci/html%5">http://www.unc.edu/depts./wcweb/handouts/polisci/html%5</a>;</li> <li>• Leigh A., Hall, Susan V. Piazza, Critically Reading Texts: what Students Do and How Teachers Can Help, pp. 32-41 in: the Reading Teacher, a jurnal of Research-Based Classroom Practice, Volume 61, 2008;</li> </ul>
<b>VIII-IX პრაქტიკუმი (2 საათი)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</li> <li>2. ლექტორის მიერ მითითებული სამეცნიერო ნაშრომის ანალიზი ლექციაზე მოსმენილი საკითხების მიხედვით.</li> </ol> <p><b>დავალება:</b> ლექტორის მიერ შეთავაზებული ნაშრომის/სტატიის რეზიუმეს შექმნა.</p>	
<b>VI ლექცია (1 საათი)</b>	

<p>1. სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკულად დამუშავების უნარი კ კრიტიკული აზროვნება, კითხვა და წერა.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://fidelityenglish.net/nlog/732/information/successful-reading-strategies-when-approaching-english-literature.html">http://fidelityenglish.net/nlog/732/information/successful-reading-strategies-when-approaching-english-literature.html</a>;</li> <li>• <a href="http://www.unc.edu/depts./wcweb/handouts/polisci/html%5">http://www.unc.edu/depts./wcweb/handouts/polisci/html%5</a>;</li> <li>• Leigh A., Hall, Susan V. Piazza, Critically Reading Texts: what Students Do and How Teachers Can Help, pp. 32-41 in: the Reading Teacher, a journal of Research-Based Classroom Practice, Volume 61, 2008;</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, ანალიტიკური წერა, წიგნის მასალები.</li> </ul>
--	--

<i>X-XI პრაქტიკუმი (2 საათი)</i>	
<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p> <p>2. ლექტორის მიერ შეთავაზებული ტექსტის კრიტიკული განსჯა.</p>	
<i>VII ლექცია</i>	
<i>(3 საათი)</i>	
<i>კოლოქვიუმი-შუალედური გამოცდა</i>	
<i>კოლოქვიუმი (1 საათი)</i>	
<i>VIII ლექცია (1 საათი)</i>	
<p>1. სამეცნიერო ნაშრომის მიზანი;</p> <p>2. სამეცნიერო ნაშრომის სტრუქტურა;</p> <p>3. შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნა;</p> <p>4. სამეცნიერო ნაშრომის შექმნის ძირითადი პრინციპები</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• William E. Russey, Hans F. Ebel, Claus Bliefert, How to Write a Successful Science Thesis, The Concise Guide for Students, 2006, pp. 80-95.</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2009, გვ. 147-158</li> </ul>
<i>XII-XIII პრაქტიკუმი (2 საათი)</i>	



<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებულ სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p> <p>2. ლექტორის მიერ მითითებული სამეცნიერო ტექსტის შესავლის/დასკვნის მომზადება.</p> <p><b>დავალება:</b> დოქტორანტის საკვლევ თემაზე სამეცნიერო სტატიის მომზადება (საწყისი ეტაპი)</p>	
<p><b>IX ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. სამეცნიერო ნაშრომის ტექსტის ორგანიზება: ძირითადი დებულებების ჩამოყალიბება, ლოგიკური კავშირები (ბმები) და დასკვნები, პარაგრაფის ფუნქცია სამეცნიერო ნაშრომში.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2009, გვ. 116-126;</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის, წიგნის მასალები.</li> <li>• ლია წულაძე, აკადემიური წერა. თბ. 2006 გვ. 55-59</li> </ul>
<p><b>XIV-XV პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	
<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებულ სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p>	
<p>2. დოქტორანტის მიერ მომზადებული სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p> <p><b>დავალება:</b> დოქტორანტის საკვლევ თემაზე სამეცნიერო სტატიის მომზადება.</p>	
<p><b>X ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. მეცნიერული მსჯელობის ძირითადი პრინციპები;</p> <p>2. არგუმენტი;</p> <p>3. ლოგიკურისა და ისტორიულის ერთიანობა;</p> <p>4. სამეცნიერო კომპონენტები (ბიბლიოგრაფია, ლიტერატურის მითითება, ციტირება, სქოლიოები, ცხრილები, დიაგრამები და ა.შ.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2009, გვ. 116-126;</li> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, აკადემიური წერა დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის, წიგნის მასალები.</li> </ul>
<p><b>XVI-XVII პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	

<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p> <p>2. დოქტორის მიერ მომზადებული სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p> <p><b>დავალება:</b> დოქტორანტის საკვლევ თემაზე სამეცნიერო სტატიის მომზადება.</p>	
<p><b>XI ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. მეცნიერული ეთიკა ზოგადად;</p> <p>2. ლიტერატურული და სხვა წყაროებით სარგებლობა;</p> <p>3. ციტატა, მისაღები და მიუღებელი პარაფრაზი;</p> <p>4. კომპილაცია და პლაგიატი.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.colleboard.com/student/plan/college-success/10314.html">http://www.colleboard.com/student/plan/college-success/10314.html</a>;</li> <li>• <a href="http://www.aresearchguide.com/6plagiar.html">http://www.aresearchguide.com/6plagiar.html</a>.</li> </ul>
<p><b>XVIII-XIX პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	
<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p>	
<p>2. დოქტორის მიერ მომზადებული სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p> <p><b>დავალება:</b> დოქტორანტის საკვლევ თემაზე სამეცნიერო სტატიის წარმოდგენა.</p>	
<p><b>XII ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. სადისერტაციო ნაშრომის მახასიათებლები (კვლევის მიზანი, მეთოდები, აქტუალურობა, სიახლეები, ამოცანები, სამეცნიერო ფასეულობა, ლიტერატურის მიმოხილვა და ა.შ.) დისერტაციის მოსამზადებელი ეტაპიდან ჯ საბოლოო შედეგამდე.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.cs.purdue.edu/homes/dec/essay.dissertation.html">http://www.cs.purdue.edu/homes/dec/essay.dissertation.html</a>.</li> </ul>
<p><b>XX-XXI პრაქტიკუმი (1 საათი)</b></p>	

<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p> <p>2. დოქტორის მიერ მომზადებული სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p> <p>3. სხვა სავარჯიშოები (დოქტორანტთა ინიციატივით)</p> <p><b>დავალება:</b> დოქტორანტის საკვლევ თემაზე სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p>	
<p><b>XIII ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. სამეცნიერო ნაშრომის გამოსაქვეყნებლად მომზადება ბეჭდური და ელექტრონული ფორმით;</p> <p>2. ნაშრომის რეცენზირება და რედაქტირება.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, ნინო შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2008, გვ. 100-105;</li> <li>• Alise Oshima, Ann Hogue, Sriting Academic English, 2006, pp. 45-98.</li> </ul>
<p><b>XXII-XXIII პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	
<p>1. შერეული თემატური სავარჯიშოები (ლექტორისა და დოქტორანტების შემოთავაზებით);</p> <p>2. ლექტორის მიერ შემოთავაზებული სამეცნიერო ტექსტის პუბლიკაციისათვის მომზადება</p> <p>3. შერეული თემატური სავარჯიშოები (ლექტორისა და დოქტორანტების შემოთავაზებით);</p> <p>4. ლექტორის მიერ შემოთავაზებული სამეცნიერო ტექსტის პუბლიკაციისათვის მომზადება</p>	
<p><b>XIV ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>1. სამეცნიერო ნაშრომის საპრეზენტაციოდ მომზადება (პოწერ-პოინტ, სასტენდო მოხსენება, ონლაინ მოხსენება);</p> <p>2. არავერბალური კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები და სტრატეგიები;</p> <p>3. პრეზენტაცია.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ფუნქციური წერა. წწწ.ცვიირ.გე;</li> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2009, გვ. 105-116.</li> </ul>
<p><b>XXIV-XXV პრაქტიკუმი (2 საათი)</b></p>	

<p>1. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების ანალიზი (ლექტორის მიერ მომზადებული სადიაგნოსტიკო ტექსტის მიხედვით);</p> <p>2. ლექტორის მიერ შეთავაზებული სამეცნიერო ტექსტის სხვადასხვა ტიპის პრეზენტაციისათვის მომზადება (ინდივიდუალური ან ჯგუფური მუშაობა);</p> <p>3. დოქტორანტის მიერ წარმოდგენილი სამეცნიერო სტატიის განხილვა.</p>	
<p><b>XV ლექცია (1 საათი)</b></p>	
<p>კვლევითი ნაშრომის შეფასება:</p> <p>ა) სანიმუშო; კარგი; დამაკმაყოფილებელი.</p> <p>ბ) ნაშრომი მოწონებას იმსახურებს და მხოლოდ მცირე კორექტივს საჭიროებს; ნაშრომი ხასიათდება არსებითი ხარვეზებით და საჭიროებს ძირეულ გადამუშავებას; ნაშრომი არ ექვემდებარება გადამუშავებას.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლია წულაძე, აკადემიური წერა, თბ., 2006, გვ. 73-76;</li> <li>• ქ. გოჩიტაშვილი, გ. შაბაშვილი, ნ.შარაშენიძე, აკადემიური წერა, თბ., 2009, გვ. 140-146.</li> </ul>
<p><b>XXVII-XXIX პრაქტიკუმი (3 საათი)</b></p>	
<p>1. ლექტორის მიერ მითითებული სტატიის/წიგნის რეცენზირება დოქტორანტის მიერ;</p>	
<p>2. ხშირად დაშვებული ენობრივ-ტერმინოლოგიური შეცდომების დასკვნითი ანალიზი (მიმოხილვა);</p> <p>3. დოქტორანტის მიერ დასრულებული სადისერტაციო ნაშრომის (თუ ასეთი იქნება) ზოგადი შეფასება;</p> <p>4. დოქტორანტების მიერ აკადემიური წერის სილაბუსის სტრუქტურისა და შინაარსის სრულყოფის მიმართულებით ჩამოყალიბებული სურვილები, კორექტივები, წინადადებები (მომავალში გათვალისწინებისათვის).</p>	
<p><b>საბოლოო გამოცდა (3 საათი)</b></p>	