

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიური შეფასება/დიაგნოსტიკა და კონსულტირება “Assessment and Counseling”

ბ) მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ფსიქოდიაგნოსტიკისა და კონსულტირების მაგისტრი (MSc in Assessment and Counseling)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტებით – 120 კრ

დ) სწავლების ენა – ქართული (შესაძლებელია მაქსიმუმ 2 სემინარი უცხო ენაზე - ინგლისური - მოწვეული ლექტორები);

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, რომელიც მიმართულია სტუდენტის კომპეტენციების გამომუშავებასა და დასაქმების სფეროს განსაზღვრაზე.

სამაგისტრო პროგრამა განკუთვნილია ფსიქოლოგიის, სოციალური სამუშაოს და ოკუპაციური თერაპიის (შესაძლებელია სხვა ფსიქოლოგიასთან ახლოს მდგომი დისციპლინების) სპეციალობის ბაკალავრებისა და ან 5 წლიანი დიპლომირებული სპეციალისტებისათვის, რომელთა მიზანია დაეუფლონ ფსიქოლოგიური შეფასების და კონსულტირების საქმიანობას. პროგრამის მიზანია მოამზადოს პროფესიონალი ფსიქოლოგი, რომელსაც მონაცემებზე და კვლევაზე დაყრდნობით შეუძლია განახორციელოს ფსიქოლოგიური შეფასება და მოზრდილთა ფსიქოლოგიური კონსულტაცია. პროგრამა აქცენტს აკეთებს კონსულტანტი-კლინეტიკისათვის საჭირო როგორც სამეცნიერო და გამოყენებითი მასალის ათვისებაზე, ვერბალური და არავერბალური უნარების განვითარებაზე და სწავლება მიმდინარეობს, როგორც თეორიული, ასევე გამოცდილებითი (კლინიკური პრაქტიკა სუპერვიზიით) სწავლების გზით. პროგრამის დასრულებისათვის სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა აუცილებელია.

სასწავლო პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრების იქნებიან მომზადებული პროფესიულ დონეზე განახორციელონ ფსიქოლოგიური შეფასება/დიაგნოსტიკა, შექმნან საკვლევი მეთოდიკა კონკრეტული სიტუაციისათვის, ჩაატარონ ინტერვიუ, დაწერონ ანგარიში და შეადგინონ კლიენტის დოსიე, დაგეგმონ ფსიქოლოგიური ინტერვენცია და იმუშაონ, როგორც ეთიკურმა და კომპეტენტურმა პროფესიონალებმა. მაგისტრის ხარისხის მქონეს ექნება ფსიქოლოგიური კვლევისა და შეფასების, საქმის წარმოების და მენეჯმენტის აუცილებელი უნარები.

სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრს შეეძლება იმუშაოს ნებისმიერ ორგანიზაციაში, რომელიც ორიენტირებულია ფსიქიკური ჯანმრთელობის, რეაბილიტაციის, სადიაგნოსტიკო და საექსპერტო ფსიქოლოგიური შეფასების, პერსონალის შერჩევის, რისკ-ჯგუფების და დაუცველი მოსახლეობისათვის პროფესიული დახმარების გაწევაზე.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

სამაგისტრო პროგრამაზე დაშვებისათვის აუცილებელია უმაღლესი განათლების დიპლომი შესაბამისი აკადემიური ხარისხით (ბაკალავრი ან 5 წლიანი დიპლომირებული სპეციალისტი) ფსიქოლოგიაში, სოციალურ მუშაობაში, ოკუპაციურ თერაპიაში და გამონაკლისის სახით ფსიქოლოგიასთან ახლოს მდგომ დისციპლინაში, ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონე. მამიებელმა უნდა ჩააბაროს გამოცდა სპეციალობაში (ფსიქოლოგია), წარმოადგინოს ინგლისური ენის ცოდნის შესაბამისი სერტიფიკატი და ან ჩააბაროს შესაბამისი გამოცდა თსუ უცხო ენების ცენტრში, წარმოადგინოს სამოტივაციო წერილი და გაიაროს გასაუბრება.

**ზ) სწავლის შედეგი:**

სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრს ეცოდინება თუ რა ძირითადი მოდელებით - ობიექტური და სუბიექტური საზომები - ხდება ფსიქოლოგიური შეფასების და დიაგნოსტიკის განხორციელება, როგორ უნდა მოხდეს ფსიქოლოგიური კონსულტირებისათვის მონაცემებზე დაფუძნებული ინტერვენციის დაგეგმვა, როგორი ტიპის მეთოდები და ინტერვენციები შეიძლება იქნეს გამოყენებული სპეციფიკურ რისკ-ჯგუფებთან, როგორ უნდა მოხდეს ეთიკური სტანდარტის დაცვა ფსიქოლოგიური კონსულტირებისას სხვადასხვა ინსტიტუტებსა თუ ინდივიდუალური აქტივობის შემთხვევაში, რა ტიპის ანგარიში უნდა შედგეს ყოველი კონკრეტული შემთხვევისათვის და როგორ უნდა იყოს ეს მასალა დაცული, როგორ უნდა დაიგეგმოს გაწეული საქმიანობის მონიტორინგი და გაიზომოს პროფესიული საქმიანობის ეფექტურობა და ეფექტიანობა.

**სწავლის შედეგები**

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა

სასწავლო პროგრამის დასახელება: „ფსიქოლოგიური შეფასება/დიაგნოსტიკა და კონსულტირება“

<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება</b></p>	<p>სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრს ექნება დარგის ღრმა და სისტემური ცოდნა. თეორიულ ცოდნასთან ერთად კურსდამთავრებული დაეუფლება ფსიქოლოგიის საქმიანობისთვის საჭირო პროფესიული ეთიკის ნორმებს; ეცოდინება, როგორ მოიპოვოს, დაამუშავოს, გაავრცელოს და შეინახოს აკადემიური ინფორმაცია, როგორ იმუშაოს წყაროებთან და მონაცემთა ბაზებთან; მაგისტრს ექნება საკმარისი კომპეტენცია, იმისათვის, რომ პროგრამის დასრულებისთანავე სრულფასოვნად ჩაერთოს სხვადასხვა</p>
-------------------------------------	--

	<p>ორგანიზაციებში, რომელიც არიან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური დახმარებისა და რეაბილიტაციის პრობლემებთან, პერსონალის შეფასებასთან, კრიზისულ ინტერვენციებთან და ქცევის დარღვევების შემთხვევაში დახმარების აღმოჩენის სერვისებთან აწარმოოს და განახორციელოს ფსიქოლოგიური შეფასებისა და კონსულტირების სრული ციკლი; გაცნობილი და ათვისებული ექნება ფსიქოლოგიური ინტერვენციების საერთაშორისო პრაქტიკის სტანდარტები. შეეძლება ზუსტად გამოადიფერენციროს საკუთარი კომპეტენციის სფერო და ადამიანს მისცეს მიმართულება მისთვის შემდგომი სერვისის მოძებნაში.</p>
<p><b>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება / პრაქტიკული უნარები</b></p>	<p>ლოგიკური არგუმენტაცია და სწორი ანალიზი, კრიტიკულ სიტუაციების რაციონალურად დაშლისა და შეფასების უნარი. კონსულტირების ტექნიკები მინიმუმ სამი მიმართულებით - ფსიქოდინამიკური, ქცევითი და კოგნიტური. ფსიქოლოგიური ინტერვენციის დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასებისა და მონიტორინგის უნარი.</p> <p><b>კვლევითი უნარები:</b> შეფასებისა და დიაგნოსტიკის, ასევე კონსულტირებისას პრობლემური სიტუაციის შეფასებისა და გაანალიზებისათვის დამოუკიდებლად კვლევის დაგეგმვა, ჩატარება, გაანალიზება და სარეკომენდაციო პაკეტის შემუშავება.</p> <p><b>ზოგადი / ტრანსფერული უნარები</b></p> <p>აკადემიური წერის და პრეზენტაციის უნარი;  სამუშაოს დროში ადექვატურად დაგეგმვის, განხორციელებისა და ორგანიზაციის უნარი;  ინფორმაციების მოძიების, გადამოწმებისა და მომზადების უნარი;  ინფორმაციის წყაროთა განსაზღვრის უნარი;  კლიენტთან კორექტული და ეთიკური ურთიერთობების</p>

	<p>დამყარების უნარი;</p> <p>არგუმენტების დამარწმუნებლად ფორმულირება და მათი ეფექტურად გამოხატვა, როგორც წერილობით, ასევე სიტყვიერად ან სხვა ფორმებით;</p> <p>საგრანტო ან სატენდერო ფორმატის, მოცულობისა და დედლაინის გათვალისწინებით მასალათა მომზადების უნარი.</p>
<b>კომუნიკაციის უნარი:</b>	<p>დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის შედეგების პრეზენტაციის უნარი აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან.</p> <p>კლიენტთან და კრიზისულ სიტუაციებში კონტაქტის დამყარების და ინტერვენციის სწრაფი დაგეგმვის და განხორციელების უნარი</p>
<b>დასკვნის უნარი</b>	<p>რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის შეგროვების, ანალიზის, განზოგადებისა და სინთეზის უნარი;</p>
<b>სწავლის უნარი</b>	<p>სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე; ცოდნის განახლებისა და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.</p>
<b>ღირებულებები:</b>	<p>დაიცვას და ყველაზე მაღლა დააყენოს ადამიანის უფლებებების დაცვა პროფესიულ საქმიანობაში, დაიცვას ეთიკური ნორმები და საერთაშორისო სტანდარტი ადამიანთან კვლევის ჩატარებისას; იმუშაოს ეთიკურმა და პასუხისმგებელმა პროფესიონალმა პროფესიულ გარემოში.</p>

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები;

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

**წერთი მუშაობის მეთოდი**, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ საშინაო დავალებების (სტატიების და სხვა საკითხავი მასალის ანოტაციების მომზადება, კლინიკური ქეისების და ერთი და იგივე ნოზოლოგიისათვის სხვადასხვა თეორიებისა და მიდგომების დამუშავება), შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს ინტერვიუს ჩატარებას თუ ტრანსკრიპტის დაწერას.

**დისკუსია/დებატები** – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. თემატური დისკუსია განსაზღვრულია რამოდენიმე კურსისათვის როგორც აუცილებელი კომპონენტი.

**ჯგუფური მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

**წიგნზე მუშაობის მეთოდი**

**პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

**შემთხვევის ანალიზი (Case study)** - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს - მაგალითებს კლინიკიდან (კლასიკური და იშვიათი შემთხვევები) რომლებსაც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან.

**როლური და სიტუაციური თამაშები** - ფსიქოლოგი-კონსულტანტის, კლიენტისა და დამკვირვებლის როლური მოდელებით სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს სიტუაციას და ეხმარება მას კლინიკური უნარების ჩამოყალიბებაში. როლური თამაშები უყალიბებს სტუდენტს გამოცდილებითი სწავლებით დააფიქსიროს განსხვავებული მდგომარეობა დიადაში - ფსიქოლოგი/კლიენტი და შეძლოს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად ასახვა, როგორც წერილობით ასევე ვერბალურად.

**ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

**ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

### **ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;**

(A) 91 -100 ფრიადი

(B) 81 -90 ძალიან კარგი

(C) 71 -80 კარგი

(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი

(E) 51 - 60 საკმარისი

(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება

(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი

### **კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურებების მითითებით.**

სამაგისტრო პროგრამა ემყარება ცალკეულ საგანთა კონცეპტუალურ ერთობლიობას, რაც მიყვება შეფასებისა და კონსულტირების სამაგასიტრო პროგრამების ჩარჩოს მეცნიერი/პრაქტიკოსის მომზადების შესახებ - სტუდენტს აქვს როგორც თეორიული ცოდნა ასევე შეუძლია მიღებული ცოდნის პრაქტიკურ საქმიანობაში გამოყენება. სწავლების პრიველი წლის განამვლობაში ის გადის თეორიულ და პრაქტიკულ დისციპლინებს, რომელიც მას ეხმარება გაერკვეს ერთი მხრივ კლინიკის დანორმის და მეორე მხრივ, კვლევისა და პროფესიული მუშაობის შორის მსგავსებასა და განსხვავებაში. მესამე სემესტრი ეთმობა კლინიკურ პრაქტიკას მთლიანად და მის თეორიული და გამოყენებითი ასპექტის დახვეწას და ბოლოს მეოთხე სემესტრში სტუდენტი წერს სამაგისტრო შრომას.

### **სასწავლო გეგმა:**

იხ. დანართი

**ლ) პროგრამის ხელმძღვანელი:** სრული პროფესორი მარინე ჩიტაშვილი

პროგრამის ავტორები: მარინე ჩიტაშვილი, ხათუნა მარწყვიშვილი

**მ) დასაქმების სფეროები:** სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრს შეეძლება იმუშაოს ნებისმიერ ორგანიზაციაში, რომელიც ორიენტირებულია ფსიქიკური ჯანმრთელობის, რეაბილიტაციის, სადიაგნოსტიკო და საექსპერტო ფსიქოლოგიური შეფასების, პერსონალის შერჩევის, რისკ-ჯგუფების და დაუცველი მოსახლეობისათვის პროფესიული დახმარების გაწევაზე.

**პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა:** სამაგისტრო პროგრამის ფინანსურ უზრუნველყოფას ახდენს თსუ.

## ნ) დამატებითი ინფორმაცია

ქვემოთ ჩამოთვლილია უნივერსიტეტები, სადაც ხორციელდება კლინიკური ფსიქოლოგიისა და კონსულტაციის პროგრამები. ეს ორი ტიპის პროგრამა თითქმის ანალოგიური მნიშვნელობით იხმარება და დამოკიდებულია კონკრეტული შტატის ლიცენზირების სისტემაზე. (ცნებები Clinical, Counseling იხმარება ანალოგიური მნიშვნელობით). საუნივერსიტეტო პროგრამები ექვემდებარებიან ამერიკის ფსიქოლოგიური ასოციაციის მიერ აკრედიტაციას და ყველა ჩამოთვლილი წარმოდგენს საუკეთესო პროგრამებს კლინიკურ ფსიქოლოგიასა და კონსულტირებაში.

<http://www.socialpsychology.org/ranking.htm>

**University of Maryland – College Park**, College of Behavioral and Social Sciences, Clinical, Counseling.

<http://www.bsos.umd.edu/psyc/main/graduate>

**Baylor University** - Department of Psychology and Neuroscience, Clinical Psychology <http://www.baylor.edu/psychologyneuroscience/>

**Ohio State University** - <http://www.psy.ohio-state.edu/graduate> Clinical Psychology

**University of California Santa Barbara** - Gevirtz Graduate School of education. Department of Counseling, Clinical and School Psychology  
<http://www.education.ucsb.edu/>

**University of California Irvine**, Department of Psychology and Social Behavior, Psychology and Social Behavior  
<http://www.seweb.uci.edu/psb/gradprog.uci>

ო) ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსების შესახებ:

ოსუ-ს სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ -ტექნიკური ბაზა; ოსუ-ს სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ბაზები, რესურსცენტრები, ელექტრონული სწავლების პორტალი; ელექტრონული ჟურნალები და ბაზები;

პ) პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა: სამაგისტრო პროგრამას ფინანსურად უზრუნველყოფს ოსუ.

## სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა

ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: ფსიქოლოგია

სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიური შეფასება/დიაგნოსტიკა და კონსულტირება

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა



სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: მარინე ჩიტაშვილი, სრული პროფესორი

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი:

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2012-2013 სასწავლო წელი

## პროგრამის სტრუქტურა

120 კრედიტი (ECTS)												
სავალდებულო კურსები– 85 კრედიტი (ECTS) + 5 არჩევითი კრედიტი (ECTS)+სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი 30 კრედიტი (ECTS)												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის ჩაზარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკა	ლექცია-პრაქტიკებისთვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასკვნითი გამოცდის მომზადება			შემოდგომა	გაზაფხული	
1	სოციალურ მეცნიერებათა ფილოსოფია	5	15	15	40	15+10+15	12	3	პირობის გარეშე	X		თამარ ცხადაძე
2	ქცევის დარღვევის ნეირობიოლოგიური საფუძველები	10	45	45	61	25+25+25	20	4	პირობის გარეშე	X		ნანა დორეული, სულხან ცაგარელი
3	კვლევის მეთოდები 1	5	15	15	55	10+10+10	8	2	პირობის გარეშე	X		ანასტასია ქიტიაშვილი

4	სელფი და იდენტობა	5	15	15	55	10+10+10	8	2	პირობის გარეშე	X		მაია მესტვირიშვილი
5	ფსიქოთერაპიის თეორიები 1. ფსიქოდინამიკური ტრადიცია	5	20	25	40	15+15+10	16	4	პირობის გარეშე	X		მარინე ჩიტაშვილი
6	ფსიქოთერაპიის თეორიები 2. კოგნიტურ - ბიჰევიორალური თეორია და პრაქტიკა	5	20	25	40	15+15+10	16	4	პირობის გარეშე	X		მარიამ ფანჯიკიძე
7	კვლევის მეთოდები 2	5	15	15	55	10+10+10	8	2	პირობის გარეშე		X	ანასტასია ქიტიაშვილი
8	პიროვნების ფსიქოდიაგნოსტიკა	10	30	30	100	25+25+25	11	4	პირობის გარეშე		X	ლუიზა არუთინოვი
9	პროფესიული ეთიკა	5	15	15	55	10+10+10	8	2	პირობის გარეშე	X		ლილი ხეჩუაშვილი
10	ფსიქიატრია და დიაგნოსტიკური კრიტერიუმები	5	15	30	100	25+25+25	25	5	პირობის გარეშე		X	ნინო ოკრიბელაშვილი
11	დიფერენციალური ფსიქოლოგია	5	15	30	30	10+10+10	17	3	პირობის გარეშე	X		ხათუნა მარწყვიშვილი
12	პიროვნების ემოციური და სოციალური განვითარება	5	15	30	40	15+15+10	16	4	პირობის გარეშე		X	ხათუნა მარწყვიშვილი
13	ქრონიკული ნერვული სნეულების ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია	5	15	30	30	20+20+20	11	4	პირობის გარეშე	X		თინათინ ჭინჭარაული
14	ნარატივის ანალიზი ფსიქოლოგიაში	5	15	15	55	10+10+10	8	2	პირობის გარეშე	X		ნათია მესტვირიშვილი
15	კლინიკური პრაქტიკა სუპერვიზიით	5	15	45	20	10+10+10	10	5	პირობის გარეშე	X		არჩილ ბეგიაშვილი, ნათია ბადრიშვილი
	არჩევითი საგანი											
15	ბავშვისა და მოზრდილის კლინიკური ნეიროფსიქოლოგია	10	30	30	100	25+25+25	11	4	პირობის გარეშე		X	თამარ გაგოშიძე

