

აღნიშნული პროგრამის ადმინისტრირებას აკადემიური საბჭოს  
2014 წლის 6 ოქტომბრის №104/2014 დადგენილების საფუძველზე  
ახორციელებს ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

**ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

**ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი**

**სამაგისტრო პროგრამის დასახელება:** განათლების მეცნიერებები / Education Sciences

**აკადემიური ხარისხი:** განათლების მეცნიერებების მაგისტრი / Master of Education

**სპეციალიზაცია:** განათლების მეცნიერებები/ Education Sciences; განათლების პოლიტიკა/ Educational Politics; განათლების კვლევები/ Recherche in Education

**პროგრამა შედგება შემდეგი მოდულებისაგან:**

1. განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა  
Educational Leadership and Management
2. განათლების პოლიტიკა  
Educational Politics/ Expert of Educational Sciences
3. განათლების კვლევები  
Recherche in Education

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** ოთხი სემესტრი (120 კრედიტი) სამაგისტრო პროგრამაში 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: 90 კრედიტი სასწავლო კომპონენტი (75 კრედიტი სავალდებულო, 15 კრედიტი არჩევითი); 30 კრედიტი სამაგისტრო ნაშრომი.

**სწავლების ენა :** ქართული

**პროგრამის მიზანი:** საზოგადოების განვითარების შესაბამისად, ქვეყნის განათლების სისტემა პერმანენტულად იცვლება და ვითარდება. განათლების სისტემაში ცვლილებების გონივრულ გატარებას შესაბამისი დარგის სპეციალისტები ესაჭიროება. მით უფრო საჭიროა ასეთი

სპეციალისტების მომზადება ჩვენი ქვეყნისათვის, ვინაიდან საქართველოს ევროპასთან ინტეგრაციის პროცესები აუცილებლობით აყენებს მისი განათლების სისტემის ძირეულ ცვლილებებს. წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის მიზანს წარმოადგენს ისეთი უნარებითა და კომპეტენციებით აღჭურვილი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც წარმატებით გაუმდგება ქვეყანის განათლების სისტემაში მიმდინარე სერიოზულ ცვლილებებს, შეძლებს დააკმაყოფილოს განათლების სფეროს ხელმძღვანელი მუშაკისადმი წაყენებული მოთხოვნები. ამასთანავე მნიშვნელოვან წვლილს შეიტანს პედაგოგიკის მეცნიერების განვითარების საქმეში.

**განათლების სფეროს ხელმძღვანელობისა და მართვის მოდულის მიზანია:** შეასწავლოს სტუდენტს განათლების მართვის ძირითადი პრინციპები და განუვითაროს ამ სფეროში მოღვაწეობისათვის საჭირო უნარები. გააცნოს განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი ცნებები და კავშირები, განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები, სკოლის შეფასების და ხარისხის უზრუნველყოფის ძირითადი პრინციპები, სწავლების პროცესში მოზარდის ჯანმრთელობის დაცვის ორგანიზებისთვის აუცილებელი პირობები. პროფესიული განვითარების პრინციპები. სტუდენტს განუვითაროს განათლების კვლევის პრაქტიკული უნარები, პრაქტიკისა და თეორიის ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირების უნარი;

**განათლების პოლიტიკის მოდულის მიზანია:** მოამზადოს განათლების ექსპერტი. შეუქმნას სტუდენტს საფუძველი განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებისა და ქართული საგანმანათლებლო სივრცის საჭიროებების გაცნობიერებისა და განვითარებისათვის. მისცეს სტუდენტს თეორიული ცოდნა განათლების პოლიტიკის საკითხებში, განუვითაროს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და ხარისხის მართვის პრაქტიკული უნარები, საერთაშორისო გამოცდილების ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეცთან ადაპტირების უნარი, ქართული ბაზარის საჭიროებების განსაზღვრისა და შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნის უნარი.

**განათლების კვლევების მოდულის მიზანია:** მოამზადოს განათლების მკვლევარი, მისცეს სტუდენტს აუცილებელი თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა მეცნიერული და პედაგოგიური მოღვაწეობისათვის, განათლების სხვადასხვა სფეროში საქმიანობისათვის. შეასწავლოს ზოგადი და უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკის, როგორც მეცნიერების ჩამოყალიბებისა და განვითარების ეტაპები; მისი წყაროები და ცნებები; მეცნიერული კვლევის მეთოდები; სწავლება/სწავლების პროცესის სპეციფიკა; სწავლების ორგანიზაციის ფორმები; სწავლების პრინციპები და მეთოდები; მოსწავლეთა და სტუდენტთა შემეცნებითი უნარების აქტივიზაციის გზები.

#### მიღების წინაპირობა:

- ნებისმიერი დარგის ბაკალავრი;
- საერთო სამაგისტრო გამოცდა;
- წერიტი გამოცდა პედაგოგიკაში;
- ინგლისური/გერმანული/ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერთიფიკატით (სამაგისტრო პროგრამის დამთავრებამდე B 2 დონემდე ენის ცოდნის გაუმჯობესების პერსპექტივით).

#### პროგრამის შედეგი:

##### ცოდნა და გაცნობიერება

- **პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:** პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები;
- მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები;
- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა;
- საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები;
- ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები;
- ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და თანამედროვე ტექნოლოგიები;
- ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა;
- პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;
- განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები;
- განათლების ისტორია;
- ზრდასრულთა განათლების საკითხები;
- განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები.
- მაგისტრს აქვს ერთ-ერთი ევროპული ენის (ინგლისურის/ გერმანულის /ფრანგულის) ცოდნა B2 დონეზე მისი სასწავლო და კვლევითი მიზნებისთვის გამოსაყენებლად.

#### **განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:** პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები; განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები; ზრდასრულთა განათლების საკითხები;

#### **განათლების პოლიტიკა**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:** პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; განათლების ისტორია; განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები, განათლების პოლიტიკის აგების ძირითადი პრინციპები, განათლების პოლიტიკისა და ქვეყნის ეკონომიკის ურთიერთმიმართების საკითხები.

#### **განათლების კვლევები**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:**

პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების

მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა, ანდროგოგიკა/ზდასრულთა პედაგოგიკა/ ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;

### **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:**

- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში;
- ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება;
- საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება;
- მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება;
- ტრენინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება და გაძღოლა;
- კონკრეტული საგანმანათლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა;
- საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება;
- სხვადასხვა კონტექსტში უმაღლესი განათლების პრობლემების თანამშრომლობით გადაწყვეტა, პერსონალური და ფართო ავტონომიური ინიციატივების გამოჩენა;
- უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;
- საშუალო და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისიის განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.
- მაგისტრს შეუძლია ერთ-ერთ ევროპული ენაზე (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) სასპეციალიზაციო დარგში სამეცნიერო ლიტერატურის გაგება და დამუშავება, ასევე სამეცნიერო ხასიათის ტექსტის შედგენა (საკონფერენციო მოხსენება, სამეცნიერო სტატია და სხვ.) და დარგობრივი პრეზენტაციის მომზადება შესწავლილი ენის შესაბამის უცხოენოვან აუდიტორიაში.

### **განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:** კონკრეტული საგანმანათლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა; სასწავლო დაწესებულების ხარისხის მართვა; საკუთარი საქმიანობის თვითშეფასება; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; ტრენინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება; საშუალო და უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება.

### **განათლების პოლიტიკა**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:** საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება; საშუალო და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისი განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.

### **განათლების კვლევები**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:** ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება პედაგოგიკის მეცნიერებაზე დაყრდნობით. საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების გათვალისწინება საკუთარ საქმიანობაში; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;

### **დასკვნის უნარი**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს:**

- საგანმანათლებლო კონცეფციებისა და თეორიებისა სისტემური ანალიზის უნარი;
- დარგობრივი ცოდნის ასპექტებისა და საგანმანათლებლო პოლიტიკაში მათ გამოყენებას შორის პოტენციური კავშირების იდენტიფიცირების უნარი;
- რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი.

### **კომუნიკაციის უნარი**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეუძლოს:**

- პროფესიულ სფეროში აკადემიურ დონეზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაცია;
- პროფესიულ თემებზე არგუმენტირებული მსჯელობის, დიალოგისა და დასკვნების დასაბუთება;
- საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის;
- პროფესიულ ჯგუფში მუშაობა, როგორც წევრის, ასევე ლიდერის როლში.
- საჯარო გამოსვლის ტექსტის, სამეცნიერო ნაშრომის ქართულ და უცხო ენაზე შექმნის უნარი აკადემიური ნორმებისა და სტანდარტების დაცვით;
- ქართულ და უცხო ენაზე პრეზენტაციის წარმართვის უნარი;

### **სწავლის უნარი**

**პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:**

- სამუშაოს დამოუკიდებლად დაგეგმვა და ორგანიზება საკუთარი შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- ახალი საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და მოთხოვნების დანახვა/განჭვრეტა და, შესაბამისად, საკუთარი სწავლის დაგეგმვა;
- ახალი პროფესიული მასალის მოძიება და დამოუკიდებლად სწავლა.

### **ღირებულებები**

#### **პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:**

- საკუთარი საქმიანობის შეფასება და თვითკრიტიკა;
- საზოგადოებრივ-კულტურული და ზნეობრივი ღირებულებების შეფასება და დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღება;
- პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა;
- სხვადასხვა კულტურისადმი პატივისცემა, ღირებულებათა ფორმირებაში კულტურისა და განათლების როლის მნიშვნელობის გააზრება.

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:** სწავლის შედეგები მიიღწევა ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების კომბინირებით, კერძოდ: ზეპირსიტყვიერი მეთოდები – დიალოგი, მონოლოგი, წიგნზე მუშაობის მეთოდები, ახსნითი და დამოუკიდებელი კითხვა, პრაქტიკულ-ლაბორატორიული მეთოდები, წერიტი მეთოდები – რეფერატი, პროექტი; დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning).

### **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:**

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი, C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

### **დასაქმების სფეროები**

- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების რეგიონული და რაიონული მმართველობის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი;
- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეფორმის განმახორციელებელი სექტორის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი;
- საუნივერსიტეტო პედაგოგიურ მეცნიერებათა მასწავლებელი;
- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ხელმძღვანელი, ადმინისტრაციული თუ შინაარსობრივი მართვის კონსულტანტი;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი № 1

სილაბუსები: იხ. დანართი № 2

პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი ქეთევან ჭკუასელი CV – იხ. დანართი 3

**დამატებითი ინფორმაცია:**

**კვლევითი კომპონენტი**

**პედაგოგიკის ინსტიტუტის სამეცნიერო კვლევითი თემატიკა:**

1. აღზრდის, განათლების და სწავლების პროცესი ყველა ტიპის სკოლაში – (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა, უმაღლესი სკოლა, პროფესიული სკოლა) და სკოლამდელ დაწესებულებაში;
2. სოციუმის გავლენები მოზარდის აღზრდასა და განვითარებაზე;
3. ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ მოზარდთა აღზრდის პრობლემები;
4. მცირეწლოვანთა სამართალდარღვევის პრობლემები;
5. ყველა ტიპის სკოლის სტრუქტურული და ორგანიზაციული მომენტები, ხელმძღვანელი კადრისა და მასწავლებლის პროფესიული მახასიათებლები, სწავლება სწავლის საკითხები;
6. განათლების რეფორმის საკითხები – საშუალო და უმაღლესი სკოლა;
7. ცალკეულ საგანთა სწავლების მეთოდის საკითხები ყველა ტიპის სკოლაში.

**სწავლის გაგრძელების საშუალება:**

აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში განათლების მეცნიერებების სპეციალობით.

**ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:**

ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; თამაზ კარანაძე – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეთერ ღვინერია – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; რუსუდან სანაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი; ნინო რევიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; თამარ ლომიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; ნინო კოპალეიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; რევაზ აფხაზავა – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ზაქარია ქიტიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ფიქრია ვარდოსანიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თეონა ლოდია – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი; თინათინ დოლიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი;

მაგდა კობახიძე – მოწვეული მასწავლებელი; შალვა ტაბატაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ლელა სამინაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი.

ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3

### **ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური**

#### **რესურსების შესახებ:**

სამაგისტრო პროგრამა განხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), მუდმივი ორი აუდიტორია და სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

**პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა:** პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.



### სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება:

სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: განათლების მეცნიერებები

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა (120 კრედიტი)

სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: ქეთევან ჭკუასელი

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: №57/2011 (უცხოურ ენასთან დაკავშირებით პროგრამაში ცვლილება შევიდა აკადემიური საბჭოს №122/2011 დადგენილების საფუძველზე).

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2011-2012 სასწავლო წელი

### პროგრამის სტრუქტურა

#### საერთო სავალდებულო კურსები / მოდულები – 45 კრედიტი (ECTS)

კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასვენებითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუ	ლექცია-პრაქტიკუმებისათვის მოსაწოდება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მოსაწოდება	დასვენებითი გამოცდის			შემოდგომა	გაზაფხული	
1	პედაგოგიკა	10	60	60	85	20	20	5	წინაპირობის გარეშე	I		ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, თინათინ დოლიძე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, ფიქრია ვარდოსანიძე.
2	განათლების სისტემები და მათი	5	15	45	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	მაია მემარნიშვილი,

	აგების სამართლებრივი საფუძვლები											ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი.
3	განათლების ფსიქოლოგია	5	15	30	43	17	15	5	წინაპირობის გარეშე	I	თეონა ლოღია, სოფიო დოლიძე, ელენე ოყროშიძე.	
4	განათლების ფილოსოფია	5	15	30	49	11	15	5	წინაპირობის გარეშე	I	ლია წურჭუმია, მაგდა კობახიძე, თამარ გეგეშიძე.	
5	განათლების ისტორია	5	30	30	25	20	15	5	წინაპირობის გარეშე	I	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, მაგდა კობახიძე, თამარ გეგეშიძე თინათინ დოლიძე	
6	პროფესიული პრაქტიკა	5								III		
7	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	10	45	45	95	15	25	5	პედაგოგიკა	III	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი.	

**I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – სავალდებულო კურსები / მოდულები – 30 კრედიტი (ECTS)**

1	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე	I	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
2	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	30	15	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე	III	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი.

3	სასწავლო პროცესის ჰიგიენა	5	30	30	34	11	15	5	პედაგოგია	II	ეფემია ხარაძე, ქეთევან ჭკუასელი.
4	სოციალური პედაგოგია	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგია	II	თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
5	განათლების მენეჯმენტი (პრაქტიკული)	5		45	54	6	15	5	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	II	რევაზ აფხაზავა, ი. ნაცვლიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	34	11	15	5	პედაგოგია	II	ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ შერვაშიძე, ნათია ბებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი. ნინო რევიშვილი

**I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – არჩევითი მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)**

1	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	შედარებითი პედაგოგია	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	III	მაია მემარნიშვილი, ქ. ჭკუასელი ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე.
	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	II	ლელა სამნიაშვილი,

4												თამარ გეგეშიძე თამარ ლომიაშვილი, მაგდა კობახიძე.
5	უმადლესი სკოლის პედაგოგია	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგია	III	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.	
6	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	44	16	15	5	პედაგოგია	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაკელიძე.	
7	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე სალომე მალაკელიძე	
8	ინტერკულტურული განათლება - პედაგოგიური მიდგომები <sup>1</sup>	5	15	30	30	20	30		პედაგოგია	II	შალვა ტაბატაძე თამარ ლომიაშვილი.	

## II მოდული: განათლების კვლევები – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)

1	უმადლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	II	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე, თამარ ლომიაშვილი.
2	უმადლესი სკოლის პედაგოგია	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	II	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
3	ხარისხის უზრუნველყოფა უმადლეს სკოლაში	5	30	30	35	10	15	5	წინაპირობის გარეშე	II	ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე.

<sup>1</sup> აღნიშნული დისციპლინა 2014-2015 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრამდე ცხადდებოდა სახელწოდებით „მულტიკულტურული განათლება“.

												მაკა კორძაძე.
4	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	30	15	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე	I		მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი
5	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III		დავით წამალაშვილი, რუსუდან სანაძე.
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	34	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, თინათინ შერვაშიძე, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი ნინო რევიშვილი

## II მოდული: განათლების კვლევები – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)

1	სოციალური პედაგოგიკა	5	30		30	25	20	15	5	პედაგოგიკა	III		თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
2	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5		15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
3	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15		30	44	16	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაკელიძე.
4	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15		30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე მაკა კორძაძე

5	შედარებითი პედაგოგია	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია	III	მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე ქ. ჭკუასელი
6	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმადლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე		II ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი. თამარ ლომიაშვილი.
7	მულტიკულტურული განათლება	5	15	30	30	20	30		პედაგოგია		II შალვა ტაბატაძე თამარ ლომიაშვილი.

### III მოდული: განათლების პოლიტიკა – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)

1	უმადლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგია		II ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე, თამარ ლომიაშვილი.
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმადლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე	I	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
4	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		II ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, მაკა კორძაძე
5	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	15	30	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე		II მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი,

												ნინო კოპალეიშვილი
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15			30	34	11	15	5	პედაგოგია	II ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნინო რევიშვილი თინათინ შერვაშიძე, ნათია ბებიაშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
<b>III მოდული: განათლების პოლიტიკა – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)</b>												
1	უმალესი სკოლის პედაგოგია	5	15			30	49	11	15	5	პედაგოგია	II თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
2	შედარებითი პედაგოგია	5	15			30	49	11	15	5	პედაგოგია	III მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე. ქეთი ჭკუასელი
3	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15			30	49	11	15	5	პედაგოგია	II ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე მაკა კორძაძე
4	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15			30	44	16	15	5	პედაგოგია	III ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაქელიძე.
5.	ხარისხის უზრუნველყოფა უმალეს სკოლაში	5	30			30	35	10	15	5	წინაპირობის გარეშე	III ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.
6.	სოციალური პედაგოგია	5	30			30	25	20	15	5	პედაგოგია	III თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი,

												ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
7.	მულტიკულტურული განათლება	5	15	30	30	20	30		პედაგოგია		II	შალვა ტაბატაძე თამარ ლომიაშვილი.
8.	უცხოური ენა (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული) 1	5		60	45	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
9.	უცხოური ენა (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული) 2	5		60	45	8	10	2	უცხოური ენა 1 / ტესტი	✓	✓	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	<b>სამაგისტრო ნაშრომი</b>	<b>30</b>									IV	

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა \_\_\_\_\_

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა \_\_\_\_\_

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა \_\_\_\_\_

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა \_\_\_\_\_

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა \_\_\_\_\_

თარიღი \_\_\_\_\_

ფაკულტეტის ბეჭედი