

აღნიშნული პროგრამის ადმინისტრირებას აკადემიური საბჭოს
2014 წლის 6 ოქტომბრის №104/2014 დადგენილების საფუძველზე
ახორციელებს ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

1. სადოქტორო პროგრამის სახელწოდება: კლინიკური ნეიროფსიქოლოგია. Clinical Neuropsychology.

2. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ფსიქოლოგიის დოქტორი. PhD in Psychology

3. პროგრამის ხელმძღვანელი: თამარ გაგომიძე, ფსიქოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სრული პროფესორი. (იხ. დამატება CV).

სადოქტორო პროგრამის ანალოგი: უფრო ხშირია კლინიკური ნეიროფსიქოლოგიის პროგრამა, როგორც კონცენტრაცია კლინიკური ფსიქოლოგიის სადოქტორო პროგრამაზე. დამოუკიდებელი სადოქტორო პროგრამებია კლინიკურ ნეიროფსიქოლოგიაში: ვინძორის უნივერსიტეტში, ონტარიო, კანადა; ჰიუსტონის უნივერსიტეტში, ტეხასი, აშშ; ცინცინატის უნივერსიტეტში, აშშ; ნიუ-იორკის სითი უნივერსიტეტის ქუინს კოლეჯი, აშშ.

4. სადოქტორო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება:

პროგრამის აქტუალობა:

დასავლეთის ქვეყნებში ბოლო 20 წლის მანძილზე კლინიკური და ექსპერიმენტული ნეიროფსიქოლოგია განსაკუთრებული სისწრაფით განვითარდა. დღეს წარმოუდგენელია კვლევები ნეირომეცნიერებებში ნეიროფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკური მეთოდებისა და ნეიროფსიქოლოგიური მოდელების გარეშე.

კლინიკური ნეიროფსიქოლოგიის სპეციალობა ახალია საქართველოში. დღემდე სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორის თ. გაგომიძის ხელმძღვანელობით კლინიკური ნეიროფსიქოლოგიის მაგისტრების ექვსი გამოშვება მომზადდა. დოქტორის ხარისხის კლინიკური ნეიროფსიქოლოგი საქართველოში კი დღეს იშვიათობაა.

ჯანდაცვის და განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმები საჭიროებენ პრაქტიკული და თეორიული ცოდნით აღჭურვილ მაღალი დონის პროფესიონალ ფსიქოლოგებს, ვისაც მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის კომპეტენციები აქვს და შეუძლია მომიჯნავე სფეროებში, მაგ. ნეირომეცნიერებებში, სპეციალურ განათლებაში, ფსიქიატრიასა და ნევროლოგიაში, პირველად და საზოგადოებრივ ჯანდაცვაში თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული ჩვევების გამოყენება.

დღეს საქართველოს ჯანდაცვის სისტემაში მწვავედ დგას ფსიქიკური ჯანმრთელობის და ინვალიდობის ექსპერტიზის საკითხები, რასაც ნეიროფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკა, ინტელექტისა და ფუნქციონალური უნარების ფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკა და პროფესიული ინტერპრეტაცია სჭირდება. გარდა ამისა, მეტად მნიშვნელოვანია განვითარებაში შეფერხებული ბავშვების და განვითარების დარღვევების ადრეული დიაგნოსტიკა და ინტერვენცია.

დღეს საქართველოს განათლების სისტემაში აქტიურად ინერგება ინკლუზიური განათლების პრინციპები. ნეიროფსიქოლოგიური ცოდნა და კომპეტენციები განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების განსაზღვრის, აბილიტაციის გეგმის შედგენისა და პროგნოზის საკითხებში. ნეიროფსიქოლოგიური ცოდნის სასკოლო განათლებაში გამოყენების ეფექტურობის გამო აშშ-ში პოპულარული გახდა სკოლის ნეიროფსიქოლოგის სპეციალობა.

აქტუალურია სპეციალიზებულ ნევროლოგიურ და ფსიქიატრიულ კლინიკებში ნეიროფსიქოლოგიური სამსახურების შექმნა, რაც ხელს უწყობს დროულ და ზუსტ დიაგნოსტიკას და დახმარებას დარღვეული ფსიქიკური ფუნქციების აღდგენაში თუ ქცევის რეგულაციაში. ასევე მნიშვნელოვანია ნეიროქირურგიული ოპერაციების შემდგომი მდგომარეობის დიაგნოსტიკა და მედიკამენტების გვერდითი ეფექტების განსაზღვრა, რაც ნეიროფსიქოლოგიური კვლევის გარეშე შეუძლებელია.

ნეიროფსიქოლოგიური რეაბილიტაცია განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ქალა-ტინვის ტრავმებისა და ტვინში სისხლის მიმოქცევის მოშლის შემდგომი მდგომარეობების დროს. ის ხელს უწყობს დარღვეული ფუნქციების აღდგენას და ინვალიდიზაციის პრევენციას.

სადოქტორო პროგრამა ეფუძნება კლინიკურ ნეიროფსიქოლოგიაში სადოქტორო პროგრამებისათვის APA-ს სახელმძღვანელოში (The Clinical Neuropsychologist, 1987, vol.1, N1, pp.29-34) მოცემულ და ჰიუსტონის კონფერენციაზე (Houston Conference in specialty education and training in clinical neuropsychology, 1997) მიღებულ პრინციპებს, კერძოდ მკვლევარი-პრაქტიკოსის მოდელს.

საკვლევი პრობლემები:

ნეირო- და კოგნიტური ფსიქოლოგიის მიმართულებაზე იგეგმება კვლევითი პროექტები, რომლის ფარგლებშიც სხვადასხვა კვლევებს აწარმოებენ ბაკალავრები, მაგისტრები და დოქტორები. კერძოდ:

1. ჯანმრთელი ხანშიშესული და დემენციის მქონე პირების ნეიროფსიქოლოგიური დიფერენციული დიაგნოსტიკის კრიტერიუმების შემუშავება;
2. იმპლიციტური მეხსიერება, იმპლიციტური დასწავლა და პრაიმინგი თავის ტვინის ორგანული დაზიანების დროს;
3. სენსორული ინტეგრაცია, სენსო-მოტორული უნარების განვითარება და მათი კავშირი აკადემიურ მიღწევებთან;
4. კითხვის დარღვევების პრედიქტორების კვლევა სკოლამდელ ასაკში;
5. ეპილეფსიური და არაეპილეფსიური გულყრების დიფერენციული ნეიროფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკა;
6. ეპილეფსიის ფსიქო-სოციალური პრობლემები;
7. ემოციური სფერო და პიროვნების მახასიათებლები ეპილეფსიის დროს;
8. ეპილეფსიის მქონე ბავშვების განვითარებაზე ანტილონვულსანტების მოქმედების ეფექტები;
9. თვით-მართვა და თვით-ეფექტურობა ეპილეფსიის დროს და მკურნალობის გამოსავალი;
10. უმაღლესი აღმასრულებელი ფუნქციების ნეიროფსიქოლოგიური ანალიზი ბავშვებში და მათი კავშირი ქცევით აშლილობებთან;

11. აუტიზმისა და მეტყველების სპეციფიკური დარღვევების ქცევითი და ლინგვისტური პატერნები;
12. მხედველობით-სივრცითი და ვერბალური უნარების განვითარება და თავის ტვინის ატიპური ფუნქციური ასიმეტრია დაწყებითი სასკოლო ასაკის მოსწავლეებში;
13. ექსპრესიული და რეცეპტული მეტყველების დარღვევები და თავის ტვინის გამოწვეული პოტენციალები სკოლამდელი ასაკის ბავშვებში;
14. განწყობის გადანაცვლების ეფექტი თავის ტვინის ლოკალური დაზიანების დროს.

ა) სადოქტორო პროგრამის მიზანი:

კლინიკურ ნეიროფსიქოლოგიაში მკვლევარი-პრაქტიკოსის ჩამოყალიბება, რომელსაც ექნება თანამედროვე სტანდარტებით სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის დამოუკიდებელი დაგეგმვისა და განხორციელების კომპეტენცია ნეიროფსიქოლოგიის დარგში და განათლებისა და ჯანდაცვის სფეროში სამუშაო პრაქტიკული პროფესიული ჩვევები.

ბ) სადოქტორო პროგრამის შედეგი:

სადოქტორო პროგრამის სრული კურსის გავლისა და დისერტაციის დაცვის შემდეგ კურსდამთავრებულს გამოუმუშავდება და ჩამოუყალიბდება:

ცოდნა და გაცნობიერება:

- კლინიკური, კოგნიტური და რეაბილიტაციური ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში კლასიკური და თანამედროვე თეორიული მოდელების პრობლემური გააზრება და მათ შორის ღრმა, ინტეგრალური მიმართებების გაცნობიერება;
- ტვინი-ფსიქიკის ურთიერთმიმართების ფილოსოფიური, ნეიროფსიქოლოგიური, ფსიქოლოგიური და ფიზიოლოგიური შეხედულებების საფუძვლიანი გააზრება და მათი შემოქმედებითი ინტეგრირება თავის ტვინის ფუნქციონირების შესახებ თანამედროვე შეხედულებასთან;
- ნეიროფსიქოლოგიური კვლევითი მეთოდოლოგიის შემოქმედებითი გაცნობიერება ავადმყოფობა-ჯანმრთელობის, ფსიქიკური ჯანმრთელობა-ფსიქიკური აშლილობის პარადიგმებში;
- ნეიროფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკური მეთოდებისა და მათი ინტერპრეტირების საფუძვლიანი ცოდნა.
- თავის ტვინის ფუნქციონირების ნეიროფსიქოლოგიური მოდელების შედარებითი ანალიზი და მათი მიმართების გაცნობიერება ადამიანის ქცევის, ემოციური რეგულაციისა და დასწავლის ფსიქოლოგიურ მექანიზმებთან;
- სუპერვიზიის მეთოდოლოგიის ცოდნა და გაცნობიერება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- სამეცნიერო კვლევითი, ექსპერიმენტული თუ გამოყენებითი სამუშაოს დამოუკიდებლად წარმოება;
- ✓ კვლევის პრობლემის დასმა, ჰიპოთეზების ჩამოყალიბება;

- ✓ კვლევის დაგეგმვა და დიზაინის შერჩევა;
- ✓ კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევა და კვლევითი სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენება;
- ✓ მონაცემთა დამუშავება და შედეგების ანალიზი;
- ✓ შედეგების თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი პრეზენტაცია წერილობითი და ზეპირი სახით (სტატიები, მოხსენებები, სადისერტაციო ნაშრომი).

- *სწავლებისა და სუპერვიზიის ჩვევები:*

- ✓ სწავლების ეფექტური მეთოდების გამოყენება;
- ✓ თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი სალექციო კურსების შექმნა და გაძღოლა;
- ✓ სუპერვიზიის მეთოდოლოგიის გამოყენება.

- *ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ჩვევები:*

- ✓ ანამნეზის შეკრება და ისტორია;
- ✓ პრობლემის ადეკვატური ტესტების და შეფასების მეთოდის შერჩევა და ჩატარება;
- ✓ შედეგების ინტერპრეტაცია და დიაგნოზი;
- ✓ მკურნალობის დაგეგმვა;
- ✓ ანგარიშის დაწერა;
- ✓ უკუკავშირის უზრუნველყოფა.

- *რეაბილიტაციისა და ინტერვენციის მეთოდების გამოყენება:*

- ✓ ინტერვენციის მიზნების განსაზღვრა;
- ✓ ინტერვენციის საჭიროების სპეციფიკაცია;
- ✓ ინტერვენციის გეგმის შექმნა და განხორციელება;
- ✓ ინტერვენციის გეგმის მონიტორინგი და ცვლილებების შეტანა მუშაობის პროცესში;
- ✓ ინტერვენციის შედეგების შეფასება;
- ✓ რეაბილიტაციის საჭიროების განსაზღვრა და დაგეგმვა;
- ✓ რეაბილიტაციის სხვადასხვა მოდელის გამოყენება საჭიროების მიხედვით;
- ✓ რეაბილიტაციის ადეკვატური ნეიროფსიქოლოგიური მეთოდების შერჩევა და გამოყენება.

- *ნეიროფსიქოლოგიური კონსულტაცია (პაციენტის, ოჯახის წევრების, ექიმების, მასწავლებლების):*

- ✓ პრობლემის იდენტიფიკაცია;
- ✓ ეფექტური კომუნიკაცია;
- ✓ პრობლემის დაძლევისათვის რეკომენდაციების მიწოდება.

ზოგადი/ტრანსფერული უნარები:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში დოქტორანტი გამოიმუშავებს შემდეგ უნარებს:

- ✓ • ინფორმაციისა და მოვლენათა კრიტიკული ანალიზის;
- ✓ • ახალი იდეების პროდუცირების;
- ✓ • სხვადასხვა თეორიული მიდგომებისა და პრინციპების ინტეგრირების;
- ✓ • პრობლემური სიტუაციის ანალიზისა და ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების;
- ✓ • ცოდნის მუდმივი განახლების.

დასკვნის უნარი:

- ფსიქოლოგიური, ნეიროფიზიოლოგიური და ნეიროფსიქოლოგიური თეორიული პარადიგმების ღრმა და კრიტიკული ანალიზის შედეგად წინააღმდეგობრივი იდეების წარმოჩენა;
- კლინიკური და კოგნიტური ნეიროფსიქოლოგიური მოდელების კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე მათი შემოქმედებითი და ახლებური გააზრება;
- დიაგნოსტიკის პროცესში მრავალმხრივი მონაცემების ანალიზის საფუძველზე ადეკვატური გადაწყვეტილების მიღება და დასკვნის გამოტანა;
- პრობლემის გადაჭრის გზების მრავალმხრივი ანალიზის საფუძველზე პრობლემის გადაწყვეტის ადეკვატური სტრატეგიისა და ტაქტიკის შერჩევა;
- პრობლემისადმი მულტიდისციპლინური მიდგომის კონტექსტში კომპეტენციის ფარგლებში შესაბამისი პასუხისმგებლობის აღება და გადაწყვეტილების მიღება.

კომუნიკაციის უნარი:

- სამეცნიერო ინფორმაციისა და კვლევის შედეგების დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა;
- თემატური პოლემიკის წარმოების კულტურა მშობლიურ და უცხოურ ენაზე;
- გუნდური მუშაობა:
 - ✓ გუნდში დაგეგმვისა და მიზნის განსაზღვრის ჩვევები
 - ✓ გუნდში გადაწყვეტილების მიღების ჩვევები
 - ✓ გუნდში დისკუსიის წარმართვის ჩვევები.

სწავლის უნარი:

- ახალი იდეები მიღებისა და განვითარებისათვის მზაობა
- სწავლის პროცესის დაგეგმვა და მართვა
- კვლევასა და პრაქტიკაში ახალი მიღწევების ინტეგრირება
 - სხვადასხვა სფეროში მიღებული ცოდნის კომბინირება.

სოციალური უნარი:

- კომუნიკაციის დამყარებისა და ინტერპერსონალური ურთიერთობის ეფექტურად წარმოების უნარი;
- დამარწმუნებელი კომუნიკაციის წარმოების უნარი;
- ემპათიის უნარი.

ღირებულებები:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში კურსდამთავრებულს გათავისებული უნდა ჰქონდეს:

- პროფესიული ეთიკური ნორმები (კვლევაში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, მათი ინფორმირებული თანხმობის უზრუნველყოფა, კლიენტის პატივისცემა და მისი მონაცემების კონფიდენციალობა, მიუკერძოებლობა დიაგნოსტიკისა და შედეგების ინტერპრეტაციის პროცესში, კლიენტის ადვოკატირება)
- საქმიანი ურთიერთობების ეთიკური ნორმები
- სხვა ადამიანების შეხედულებებისა და ღირებულებების მიმართ ტოლერანტობა;
- კულტურული მრავალფეროვნებისა და განსხვავებების მიმდებლობა და პატივისცემა;
- ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება, ახალი ღირებულებების ფორმირებაში დამკვიდრების გზების და მეთოდების კვლევასა და დამკვიდრებაში აქტიური მონაწილეობა.

გ) კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები:

სადოქტორო პროგრამის დამთავრების შემდგომ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის დაგეგმვა და წარმოება ნეიროფსიქოლოგიის დარგში;
- ცენტრალური ნერვული სისტემის ფუნქციონირების და ქცევის ურთიერთმიმართების შესახებ ღრმა და თანამედროვე ცოდნის დემონსტრირება;
- მოზრდილის და ბავშვის ნეიროფსიქოლოგიური დიაგნოსტიკის, რეაბილიტაციის და კონსულტაციის პროფესიულ დონეზე წარმოება;
- სასწავლო კურსის პროგრამის შედგენა და სასწავლო პროცესის წარმართვა.

სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდგომ დოქტორანტს შეუძლია იმუშაოს:

- უმაღლეს სასწავლებელში,
- საავადმყოფოების ნევროლოგიურ ან ფსიქიატრიულ განყოფილებაში,
- სპეციალიზებულ სამედიცინო ცენტრებში,
- რეაბილიტაციისა და დღის ცენტრის სამსახურებში,
- ადრეული ინტერვენციის ცენტრებში,
- სკოლისა და საბავშვო ბაღის კონსულტანტად,
- საზოგადოებრივ ჯანდაცვაში,

- განათლებისა და ჯანმრთელობის დაცვის სახელმწიფო სტრუქტურებში.

5. სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები.

უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან შესაბამისი სერტიფიკატით და გასაუბრება სპეციალობაში. პროგრამაში სწავლის უფლება აქვთ:

- პირებს, რომელთაც აქვთ ფსიქოლოგიის მაგისტრის ხარისხი და მინიმუმ ერთი წელი კლინიკური გამოცდილება;
- პირებს, რომელთაც აქვთ მიღებული მაგისტრის ხარისხი კლინიკურ ნეიროფსიქოლოგიაში;
- პირებს, რომელთაც აქვთ ბიოლოგიის მაგისტრის ხარისხი ან პირველი საფეხურის სამედიცინო დიპლომი.

6. სასწავლო კომპონენტი.

იგეგმება და ხორციელდება უნივერსიტეტის დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტისა და ფაკულტეტის სადისერტაციო დებულების შესაბამისად.

დოქტორანტის სამეცნიერო და პროფესიული კომპეტენციის მაღალი დონის მისაღწევად სადოქტორო პროგრამის აღნიშნულ მოდელში გათვალისწინებულია კლინიკური, დიდაქტიკური და აკადემიური კომპონენტები.

სასწავლო კომპონენტი (40 კრედიტი):

სავალდებულო კომპონენტებია:

- სწავლების მეთოდები - 5 კრედიტი;
- აკადემიური წერა (კვლევის მეთოდების კომპონენტებით) - 5 კრედიტი (სავალდებულო სალექციო კურსი მათთვის, ვისაც აკადემიური წერა და/ან კვლევის მეთოდები სწავლების წინა საფეხურზე არ გაუვლია);
- დოქტორანტის სემინარი - 15 კრედიტი;
- პროფესორის ასისტენტობა – 5 კრედიტი;
- კლინიკური პრაქტიკა: 10 კრედიტი.

სასწავლო კომპონენტის სხვა ელემენტები არჩევითია.

- დოქტორანტის სემინარი – 15 კრედიტი;
- პროფესორის ასისტენტობა – 10 კრედიტი;
- შესავალი გამოყენებით სტატისტიკაში - 5 კრედიტი;
- სოციალური კვლევის მეთოდები – 5 კრედიტი;
- სოციალურ მეცნიერებათა ფილოსოფია – 5 კრედიტი;
- მეცნიერების მენეჯმენტი – 5 კრედიტი;

- ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება კვლევა/სწავლებაში და ელექტრონული კურსების შექმნა – 10 კრედიტი;
- საუნივერსიტეტო კურიკულუმის შემუშავების თანამედროვე მეთოდები – 10 კრედიტი;
- საზღვარგარეთის აკრედიტებულ უმაღლეს სასწავლებლებში მოსმენილი სადოქტორო კურსები – 5–25 კრედიტი;
- სხვა სახის აქტივობა 5–15 კრედიტი.

კვლევითი კომპონენტი (140 კრედიტი):

• დისერტაციის ანუ სამეცნიერო ნაშრომის შესრულება და დაცვა (80 კრედიტი).

✓ მინიმუმ 2 კოლოკვიუმი.

თვითთავი კოლოკვიუმი 20 კრედიტიანია.

• სადოქტორო კოლოკვიუმი წარმოდგენილი იქნება პრეზენტაციებით სადისერტაციო ნაშრომის გარშემო სადისერტაციო საბჭოს სპეციალიზებული სექციის სხდომაზე. დოქტორანტი ვალდებულია წარსდგეს პრეზენტაციით სპეციალიზებული სექციის სხდომაზე წელიწადში ერთხელ მაინც.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

(A) 91 -100 ფრიადი

(B) 81 -90 ძალიან კარგი

(C) 71 -80 კარგი

(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი

(E) 51 - 60 საკმარისი

(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება

(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.

სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება ხდება საერთო/საუნივერსიტეტო სტანდარტის შესაბამისად:

ქულები	შეფასება
summa cum laude	ფრიადი (შესანიშნავი ნაშრომი)
magna cum laude	ძალიან კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება)
cum laude	კარგი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს) აღემატება
bene	საშუალო (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აკმაყოფილებს)
rite	დამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს)

<i>insufficienter</i>	არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს)
<i>sub omni canone</i>	სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს)

7. პროგრამის უზრუნველყოფის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:

სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა; თსუ-ს სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ბაზები, რესურს-ცენტრები და სხვა.

ნევროლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური ბაზა. მისამართი: ჯავახიშვილის ქ. 51, ტელ.: 912947.

8. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

დისკუსია/დებატები – სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხისა და აქტივობის ასამაღლებლად, კრიტიკული აზროვნების (ალტერნატიული თვალსაზრისების გამოვლენა, არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების, შეფასების წარმოჩენა, ერთი თვალსაზრისის სხვადასხვა პოზიციიდან შეფასება, პრობლემის ანალიზისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების გამოვლენა/შეფასება) განსავითარებლად, სტუდენტში კამათის კულტურის ჩამოსაყალიბებლად. პროფესორი წარმართავს დისკუსიას და პერიოდულად ერთვება მასში.

წიგნზე მუშაობა - თეორიული მასალების დამუშავება.

წერითი მუშაობა - წერითი კოლოკვიუმების შესრულება, ესეს დაწერა, საპრეზენტაციო ტექსტის, აგრეთვე, კვლევითი დავალების წერილობითი ფორმით მომზადება.

შემთხვევის ანალიზი (Case study) - კროსკულტურულ კვლევებზე დაყრდნობით ლექციაზე კონკრეტული კულტურალური შემთხვევების განხილვა; მეთოდთა სწავლებისას კონკრეტული კვლევების განხილვის საფუძველზე მეთოდის გამოყენებასთან დაკავშირებული სპეციფიკური ასპექტების რეფლექსია.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - პრობლემის დასმა და გამოყენება საწყის ეტაპად ახალი ცოდნის მიღებისა და კონტექსტუალურიზაციისთვის.

გონებრივი იერიში (Brain storming) - სტუდენტებში შემოქმედებითი მიდგომის განსავითარებლად, კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით რადიკალურად განსხვავებული აზრების, იდეების გამოვლენის, გენერირებისა და ვერბალიზაციის ხელშეწყობა.

პროფესორის მიერ ერთი ან რამდენიმე მეთოდის გამოყენება ხდება სასწავლო კურსის ამოცანების შესაბამისად.

9. პროგრამის მონაწილე აკადემიური პერსონალის ბიოგრაფიული მონაცემები

თამარ გაგოშიძე, სრული პროფესორი

თინათინ ჭინჭარაული, ასისტენტ პროფესორი

შორენა მამუკაძე, ასისტენტ პროფესორი

ანა ყარაულაშვილი, ნეიროფსიქოლოგი, ფსიქოლოგიის დოქტორი

ნინო მაზიაშვილი, ნეიროფიზიოლოგი, ბიოლოგიის დოქტორი

პროგრამაში შესაძლებელია 8 დოქტორანტის მიღება.

10. **პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა:** სადოქტო პროგრამის ფინანსურ უზრუნველყოფას ახდენს თსუ-ს ბიუჯეტი.