

უმაღლესი განათლების რეფორმა საქართველოში და ბოლონის პროცესი

*ლელა მაისურაძე
2006 წ. 30 ივნისი*

უმაღლესი განათლების მიზნები

- მზადება შრომის ბაზრისთვის;
- დემოკრატიულ საზოგადოებაში აქტიური მოქალაქეობისთვის მზადება;
- პიროვნული ზრდა;
- თანამედროვე ცოდნის განვითარება და შენარჩუნება.

უ.ბ. რეფორმის მიმართულეები

საქართველო ევროკავშირი

- საკანონმდებლო ბაზის ევროპულ სტანდარტებთან დაახლოება;
- კორუფციის აღმოფხვრა სისტემურ დონეზე;
- განათლების მართვის და დაფინანსების თანამედროვე მოდელის ჩამოყალიბება.
- კურიკულუმის რეფორმა -- სამსაფეხურიანი სისტემა, კომპეტენციაზე დაფუძნებული სწავლა, სწავლის მოქნილი გზები, კვალიფიკაციების აღიარება, მობილობა;*
- დაფინანსების რეფორმა - - დივერსიფიცირებული საუნივერსიტეტო შემოსავალი: სწავლის საფასური, გრანტები და სესხები, გარე დაფინანსება და სხვ.*
- მართვის რეფორმა - - უნივერსიტეტების ავტონომია, სტრატეგიული პარტნიორობა, ხარისხის უზრუნველყოფა*

ძირითადი სიასლევები

- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ;
- ერთიანი ეროვნული გამოცდები;
- უმაღლესი განათლების დაწესებულებების ინსტიტუციური აკრედიტაცია;
- განათლების სააკრედიტაციო სამსახურის დაფუძნება.

სიასლემები ბოლონის პროცესთან დაკავშირებით

- 2006 წლის 7 აპრილს საქართველო არჩეულ იქნა ბოლონის საბჭოს წევრად;
- ა.წ. 3 მაისს მინისტრის N407 ბრძანების საფუძველზე ჩამოყალიბდა ბოლონის პროცესის მხარდამჭერი ეროვნული გუნდი;
- ქართულ ენაზე ითარგმნა და გამოიცა მინისტრების რეკომენდაცია “ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტები და სახელმძღვანელო პრონციპები”;
- საქართველოს სტუდენტურ ორგანიზაციათა ლიგა მიღებულ იქნა ორგანიზაცია ESIB-ის კანდიდატ წევრად;

ბოლონის პროცესის მიმზიდველობა

ინარჩუნებ თვითმყოფადობას:

- ❖ *ფრანგული მოდელი* - მასწავლებელზე ორიენტირებული;
- ❖ *ანგლო-საქსონური მოდელი* - დასაქმებაზე ორიენტირებული
- ❖ *იტალიური მოდელი* - სტუდენტზე ორიენტირებული
- ❖ *გერმანული მოდელი* - კვლევაზე ორიენტირებული

ბოლონის პროცესის მიმზიდველობა

თანამშრომლობ მსოფლიოსთან:

- ❖ *საერთო ფასეულობები:* მაღალი ხარისხი და ეფექტურობა, მართვის დემოკრატიული მოდელი, თანაბარი შესაძლებლობები, ურთიერთაღიარება და სხვ.
- ❖ *საერთო მექანიზმები:* სამსაფეხურიანი ხარისხების სისტემა, საკრედიტო სისტემა, დიპლომის დანართი, კვალიფიკაციების ჩარჩო და სხვ.

ქულების ღაფა

	Quality Assurance					2-cycle				Recognition				Total Score
	Development	Evaluation systems	Participation of students	International participation	Score QA	Implementation	Student enrolment	Access	Score 2-cycle	Diploma Supplement	Lisbon Rec. Convention	ECTS	Score Recognition	
Liechtenstein	Green	Light Green	Yellow	Light Green	Light Green	Green	Green	Light Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Lithuania	Light Green	Green	Yellow	Light Green	Light Green	Green	Green	Yellow	Light Green	Light Green	Green	Yellow	Light Green	Light Green
Luxembourg	Yellow	Orange	Red	Orange	Orange	Yellow	Light Green	Light Green	Light Green	Red	Light Green	Green	Yellow	Yellow
Malta	Yellow	Light Green	Light Green	Yellow	Light Green	Green	Green	Green	Green	Yellow	Orange	Green	Yellow	Light Green
Netherlands	Green	Green	Light Green	Green	Green	Green	Green	Light Green	Green	Green	Yellow	Green	Light Green	Green
Norway	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Light Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Poland	Green	Green	Light Green	Light Green	Green	Light Green	Yellow	Green	Light Green	Green	Green	Light Green	Green	Light Green

დასკვნა

- განათლების, კვლევა, ინოვაცია;
- უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის და უ.გ. კვლევის სივრცის სინერგია და სადოქტორო პროგრამა, როგორც სწავლების მესამე საფეხური. (ბერლინის კომუნიკე, 2003წ.);
- ბოლონის პროცესი 3 ფორმით ხორციელდება: პოლიტიკა, კანონმდებლობა და მათი პრაქტიკული განხორციელება. მთავრობა აყალიბებს პოლიტიკას, უ.გ. დაწესებულებები ახორციელებენ მას.



საქართველოს
განათლებისა
და მეცნიერების
სამინისტრო

გმაღლობთ!

www.mes.gov.ge